



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**Положение о разработке и реализации
адаптированной образовательной программы
для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ
в ФГБОУ ВО «БГПУ»**

СТО 7.3-2.5.54-2024

03.04.2024 № 02-11.61



ПРЕДПИСАНО
ПРИТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»

[Signature]
В.В. Щёкина

[Signature]
2024 г.

СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОЛОЖЕНИЕ

**О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ
В ФГБОУ ВО «БГПУ»**

СТО 7.3-2.5.54-2024

Версия 01

Благовещенск 2024



ФГБОУ ВО «БГПУ»

СТО 7.3-2.5.16-2024

**Положение о разработке и реализации
АОП для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в БГПУ**

ПРЕДИСЛОВИЕ

1 РАЗРАБОТАН и ВНЕСЕН отделом социального сопровождения обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ».

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ решением ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 03 от «03» апреля 2024 г.

3 РАЗРАБОТЧИК: Пузанова Т.Л., начальник отдела социального сопровождения обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ».

4 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ.

© ФГБОУ ВО «БГПУ», 2024

Настоящий документ не подлежит частичному или полному воспроизведению без письменного разрешения ректора ФГБОУ ВО «БГПУ»



Содержание

1 Назначение и область применения	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Термины, определения и сокращения.....	5
4 Общие положения.....	7
5 Структура и содержание адаптированной образовательной программы	7
6 Порядок разработки адаптированной образовательной программы	10
7 Контроль	11
8 Ответственность	11
Приложения	12

**Положение о разработке и реализации
АОП для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в БГПУ****1 Назначение и область применения**

1.1 Настоящий стандарт организации является локальным нормативным актом, определяющим порядок разработки адаптированных образовательных программ (далее – АОП) на основе действующих основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (далее – БГПУ).

1.2 Требования настоящего СТО распространяются на структурные подразделения и работников БГПУ, участвующих в разработке и реализации АОП высшего образования и среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ.

2 Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и

**Положение о разработке и реализации
АОП для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в БГПУ**

реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО);

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

– Устав ФГБОУ ВО «БГПУ», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 31.10.2018 г. № 883, зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Амурской области 26.11.2018 г. (с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 октября 2019 г. № 1095, от 31 декабря 2019 г. № 1529 и Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2020 г. № 216, от 22 ноября 2021 г. № 854, от 18 мая 2022 г. № 344, от 08.08.2022 № 690);

– СТО 4.2.3.03-2017 Порядок разработки, построения и оформления стандарта организации в ФГБОУ ВО «БГПУ».

3 Термины, определения и сокращения

3.1 В настоящем стандарте использованы следующие термины и их определения:

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Группа интегрированного обучения – учебная группа, в которой проходят обучение как лица с ограниченными возможностями здоровья, так и лица без ограничения по здоровью.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Положение о разработке и реализации
АОП для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в БГПУ**

Индивидуальные особенности – особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Поступающие – граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в университет.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор - лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и

**Положение о разработке и реализации
АОП для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в БГПУ**

реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

3.2 В настоящем стандарте использованы следующие сокращения:

БГПУ – ФГБОУ ВО «БГПУ»;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ООП – основная образовательная программа;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

РАС – расстройства аутистического спектра;

СПО – среднее профессиональное образование;

СТО – стандарт организации;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

4 Общие положения

4.1 Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования и условия обучения и воспитания лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и заключения (рекомендации) ПМПК для лиц с ОВЗ (при наличии).

4.2 АОП разрабатываются по всем направлениям подготовки (специальностям) при наличии личных заявлений обучающихся лиц с инвалидностью и/или ОВЗ об обеспечении организации учебного процесса по АОП.

4.3 АОП разрабатывается и утверждается БГПУ самостоятельно на основе действующих ООП ВО/СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом ИПРА для лиц с инвалидностью и/или заключения (рекомендаций) ПМПК для лиц с ОВЗ.

4.4 При реализации АОП могут частично применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

5 Структура и содержание адаптированной образовательной программы

5.1 Основными целями АОП являются:

– обеспечение лицам с инвалидностью и/или ОВЗ права на получение ВО и СПО, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

– детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ по конкретному направлению подготовки/специальности и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

5.2 Разработка и реализация АОП на основе действующих ООП ВО/СПО предполагает выполнение следующих условий:

- включение адаптационных дисциплин (модулей) в часть ООП ВО/СПО, формируемую участниками образовательных отношений, что позволяет индивидуально коррек-

**Положение о разработке и реализации
АОП для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в БГПУ**

тировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в ИПРА относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в группе или индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в соответствии с рекомендациями ИПРА или ПМПК;

- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

5.3 Структура АОП полностью соответствует структуре ООП ВО/СПО по направлению подготовки (специальности). При этом в результате адаптации образовательной программы в содержание части её разделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.4 При разработке АОП учитываются следующие условия:

- АОП может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося;

- АОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.);

- обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по адаптированной образовательной программе может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- на основании письменного заявления обучающегося, являющегося лицом с инвалидностью и/или ОВЗ, деканатом/кафедрой факультета может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год;

- ресурсное обеспечение реализации АОП разрабатывается с учетом требований к нему в связи с обучением лиц с инвалидностью и/или ОВЗ;

- характеристика социокультурной среды БГПУ включает характеристику ее толерантности, а также волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ.

**Положение о разработке и реализации
АОП для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в БГПУ**

5.5 При разработке учебного плана АОП адаптационные дисциплины (модули) включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

БГПУ обеспечивает обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор данных дисциплин (модулей) определяется БГПУ самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.

Разработка и реализация адаптационных дисциплин (модулей) направлена также на подготовку выпускников с инвалидностью и/или ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.6 Рабочие программы дисциплин (в том числе адаптационных), программы практик, фонд оценочных средств, программа государственной итоговой аттестации, методические материалы адаптируются к конкретным ограничениям здоровья и особенностям получения и восприятия информации обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ (при наличии обучающихся такой категории):

а) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

б) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проектировании содержания АОП дается описание тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды будут осваивать содержание образования. Для данной категории обучающихся рекомендуется использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в БГПУ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.7 В процессе разработки программ практик предусматривается:

- определение мест прохождения практик обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ с учётом рекомендаций ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда;

**Положение о разработке и реализации
АОП для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в БГПУ**

- при необходимости для прохождения практики создание специальных рабочих мест в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;
- установление форм проведения практики для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

5.8 Формы и процедуры проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации и государственной итоговой аттестации для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с использованием компьютера и т.п.) в соответствии с заключением ПМПК о создании условий при проведении ГИА, локальными актами БГПУ.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.9 По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В заявлении обучающийся указывает также на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании.

5.10 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в рамках АОП ВО разрабатываются и реализуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, для развития их личности, коммуникативных компетенций, социальной адаптации.

5.11 Для реализации АОП в БГПУ созданы специальные условия для получения ВО (бакалавриат, магистратура, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) и СПО.

5.12 В БГПУ предусмотрена возможность бесплатного предоставления обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6 Порядок разработки адаптированной образовательной программы

6.1 Разработка АОП осуществляется при поступлении на обучение в БГПУ лиц с инвалидностью и/или ОВЗ, подавших заявления об обеспечении для них организации учебного процесса по АОП с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здо-

**Положение о разработке и реализации
АОП для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в БГПУ**

ровья на основании заключения (рекомендаций) ПМПК (для лиц с ОВЗ) и ИПРА (для инвалидов).

6.2 Разработка АОП осуществляется также в процессе обучения при переводе обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ на обучение по АОП. Для этого обучающийся с инвалидностью и/или ОВЗ также должен представить личное заявление об обеспечении организации учебного процесса по адаптированной образовательной программе (приложения А, Б).

6.3 Содержание АОП согласовывается с обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ, результат фиксируется в листе согласования.

6.4 В том случае, если обучающемуся с инвалидностью и/или ОВЗ не требуются специальные условия обучения, то он предоставляет заявление об этом (приложения В, Г).

6.5 Руководство разработкой АОП ВО и СПО для всех специальностей (направлений подготовки) осуществляет проректор по образовательной деятельности.

6.6 Ответственность за разработку АОП ВО/СПО по отдельному направлению подготовки (профилю) несет руководитель ООП соответствующей кафедры. АОП для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре лиц с инвалидностью и/или ОВЗ формирует начальник отдела аспирантуры БГПУ.

6.7 Для разработки АОП привлекаются следующие специалисты: тьютор, психолог, специалист по социальной работе, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

6.8 Методическое сопровождение разработки АОП ВО/СПО по специальности (направлению подготовки) выполняют методические комиссии факультета/кафедры, Управление по учебно-методической работе, отдел аспирантуры БГПУ.

6.9 Проект сформированной или модернизированной АОП анализируется на заседании кафедры, после одобрения выносится на рассмотрение ученого совета БГПУ. Принятая ученым советом БГПУ АОП ВО/СПО утверждается приказом ректора БГПУ.

6.10 АОП ВО/СПО обновляется по мере необходимости. Все изменения, возникающие при обновлении (актуализации), вносятся в АОП ВО/СПО в порядке, аналогичном разработке и утверждению АОП ВО/СПО.

7 Контроль

Контроль выполнения требований настоящего СТО и устранения выявленных несоответствий осуществляется в рамках проведения внутренних аудитов.

8 Ответственность

Ответственность за управление настоящим СТО несет начальник отдела социального сопровождения обучающихся.



ФГБОУ ВО «БГПУ»

СТО 7.3-2.5.16-2024

Положение о разработке и реализации
АОП для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в БГПУ

Приложение А

Форма заявления на зачисление(перевод) на обучение по АОП от инвалида/лица с
ОВЗ

Ректору ФГБОУ ВО «БГПУ»
Щёкиной В.В.
обучающегося _____
факультета, _____ курса,
направления подготовки _____,

профиль _____

(ФИО)

заявление.

В связи с имеющейся инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья
(*нужное подчеркнуть*), прошу:

- Принять/перевести (*нужное подчеркнуть*) меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (заключением психолого-медико-педагогической комиссии).
- Создать специальные условия для получения образования.
- Предоставить услуги тьютора/ассистента для получения образования.
- Обеспечить особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»

Индивидуальную программу реабилитации и абилитации (заключение психолого-медико-педагогической комиссии) прилагаю.

«__» _____ 20__ г.

(подпись)



ФГБОУ ВО «БГПУ»

СТО 7.3-2.5.16-2024

Положение о разработке и реализации
АОП для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в БГПУ

Приложение Б

Форма заявления на зачисление (перевод) на обучение по АОП
от родителя (законного представителя инвалида/лица с ОВЗ)

Ректору ФГБОУ ВО «БГПУ»
Щёкиной В.В.

_____ (ФИО)

родителя/законного представителя
обучающегося _____
факультета, _____ курса,
направления подготовки _____,
профиль _____

_____ (ФИО обучающегося)

заявление.

В связи с имеющейся инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья,
прошу принять (перевести) моего ребенка _____

_____ (ФИО полностью)

- На обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (заключением психолого-медико-педагогической комиссии).
- Создать специальные условия для получения образования.
- Предоставить услуги тьютора/ассистента для получения образования.
- Обеспечить особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»

Индивидуальную программу реабилитации и абилитации (заключение психолого-медико-педагогической комиссии) прилагаю.

«__» _____ 20__ г.

_____ (подпись)



ФГБОУ ВО «БГПУ»

СТО 7.3-2.5.16-2024

Положение о разработке и реализации
АОП для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в БГПУ

Приложение В

Форма заявления

об отсутствии необходимости обучения по АОП и создании специальных условий
получения образования от инвалидов/лиц с ОВЗ

Ректору ФГБОУ ВО «БГПУ»
Щёкиной В.В.
обучающегося _____
факультета, _____ курса,
направления подготовки _____,
профиль _____

(ФИО)

заявление.

Настоящим заявлением уведомляю, что несмотря на то, что я отношусь к категории лиц с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья (*нужное подчеркнуть*), я не нуждаюсь в обучении по адаптированной образовательной программе, в создании специальных условий для получения образования, в том числе, в предоставлении услуг тьютора/ассистента и в особом порядке освоения дисциплины «Физическая культура».

Подтверждаю, что ознакомлен, в том числе через информационные системы общего пользования:

- с возможностью увеличения срока обучения, но не более чем на 1 год;
- с возможность перевода на обучение по индивидуальному учебному плану;
- мне разъяснены мои права, связанные с обучением в вузе.

«__» _____ 20__ г.

(подпись)



ФГБОУ ВО «БГПУ»

СТО 7.3-2.5.16-2024

Положение о разработке и реализации
АОП для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в БГПУ

Приложение Г

**Форма заявления
об отсутствии необходимости обучения по АОП и создании специальных условий
получения образования от родителя
(законного представителя инвалида и лица с ОВЗ)**

Ректору ФГБОУ ВО «БГПУ»
Щёкиной В.В.

_____ (ФИО)

родителя/законного представителя
обучающегося _____
факультета, _____ курса,
направления подготовки _____,
профиль _____

_____ (ФИО обучающего)

заявление.

Настоящим заявлением уведомляю, что, несмотря на то, что мой ребенок

_____ (ФИО полностью)

относится к категории лиц с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья (нужное подчеркнуть), он/она не нуждается в обучении по адаптированной образовательной программе, в создании специальных условий для получения образования, в том числе, в предоставлении услуг тьютора/ассистента и в особом порядке освоения дисциплины «Физическая культура».

Подтверждаю, что ознакомлен, в том числе через информационные системы общего пользования:

- с возможностью увеличения срока обучения, но не более чем на 1 год;
- с возможность перевода на обучение по индивидуальному учебному плану;
- мне разъяснены мои права, связанные с обучением в вузе.

«__» _____ 20__ г.

_____ (подпись)



ФГБОУ ВО «БГПУ»

СТО 7.3-2.5.16-2024

Положение о разработке и реализации
АОП для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в БГПУ

Приложение Д

Ф. 1-01

Лист согласования

Должность	ФИО	Дата	Подпись
Проректор по образовательной деятельности	Попова М.Ю.	03.04.24	
Проректор по воспитательной и социальной работе	Селезнева О.В.	03.04.2024.	
Начальник Управления по учебно-методической работе	Днепровская О.А.	03.04.24	
Директор ЦКО	Кузнецова А.П.	03.04.2024	
Начальник юридического отдела	Зелезинская Л.А.	03.04.2024	
Председатель объединенного совета обучающихся БГПУ	Глушков Н.В.	03.04.2024	



ФГБОУ ВО «БГПУ»

СТО 7.3-2.5.16-2024

Положение о разработке и реализации
АОП для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в БГПУ

Приложение Е

Ф. 1-02

Лист регистрации изменений

№ изменения	Номер страницы	Содержание изменения	Дата внесения	ФИО, осуществляющего внесение изменения	Подпись вносившего изменения